

Рассмотрено на заседании пед.совета
ЧОУ «Гимназия ДЕБЮТ-УНИ»
28.08.2017г.



Утверждаю
Директор ЧОУ «Гимназия ДЕБЮТ-УНИ»
Федотова И.Б.
28
августа 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о работе с одарёнными обучающимися**

1. Общие положения

- 1.1.** Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.
- 1.2.** Настоящее Положение составлено в соответствии с федеральным и региональными законами об образовании, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом гимназии.
- 1.3.** Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

- 2.1.** Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.
- 2.2.** Для достижения цели ставятся следующие задачи:
 - 2.2.1** выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
 - 2.2.2** составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
 - 2.2.3** использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - 2.2.4** отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - 2.2.5** организация разнообразной внеурочной деятельности;
 - 2.2.6** организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей;
 - 2.2.7** развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

2.2.8 поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. Регламент работы с одаренными детьми

- 3.1.** Работа с одаренными учащимися проводится согласно плану работы школы.
- 3.2.** Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 3.3.** Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.
- 3.4.** Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
- 3.5.** Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций, педагог-психолог осуществляют сопровождение одаренных учащихся.
- 3.6.** Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий, работы школьных научных обществ.
- 3.7.** В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

4. Принципы работы с одарёнными детьми

- 4.1.** индивидуализации обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- 4.2.** опережающего обучения.
- 4.3.** комфортности в любой деятельности.
- 4.4.** разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 4.5.** возрастания роли внеурочной деятельности.
- 4.6.** развивающего обучения.
- 4.7.** индивидуализации и дифференциации обучения.
- 4.8.** создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 4.9.** Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

5. Участники реализации работы с одаренными учащимися

- 5.1.** Администрация школы (директор, заместители);
- 5.2.** Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, и творческих педагогических работников;
- 5.3.** Руководители школьных методических объединений;

- 5.4. Учителя-предметники;
- 5.5. Классные руководители;
- 5.6. Руководители кружков и секций;
- 5.7. Родители (законные представители) одаренных учащихся;
- 5.8. Педагог-психолог;
- 5.9. Одаренные учащиеся.

6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы.	По годовому плану
Дистанционные конкурсы, соревнования	В течение учебного года

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

7.1. Функции директора:

7.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

7.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

7.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

7.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

7.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям,

7.2.4. Осуществление внутришкольного контроля.

7.3. Функции рабочей группы:

7.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

7.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

7.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

7.3.4. Определение критериев эффективности работы.

7.4. Функции руководителей ШМО:

7.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

7.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

- 7.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- 7.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- 7.5. Функции учителей-предметников:
 - 7.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.
 - 7.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
 - 7.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
 - 7.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и городского уровня.
 - 7.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
 - 7.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
 - 7.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
 - 7.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- 7.6. Функции классных руководителей:
 - 7.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.
 - 7.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
 - 7.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- 7.7. Функции руководителей кружков и секций:
 - 7.7.1. Выявление одарённых обучающихся.
 - 7.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
 - 7.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- 7.8. Функции психолога:
 - 7.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
 - 7.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
 - 7.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
 - 7.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);
 - 7.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
 - 7.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.